



Råd och Tips

till svenska skolan vid mötet med muslimska elever

Utgivare: IslamGuiden.com

Muslimska barn och den svenska skolan

Under årens lopp så har vi ofta mött muslimska skolungdomar som går i kommunala skolor. Och vi möter även oroliga föräldrar till dessa barn.

Oroliga för vad?

För en muslim som praktiserar sin religion, barn eller ungdom, så kan det ibland uppstå situationer i skolan som de ej vet hur de skall hantera; situationer som ibland riskerar att påverka hela deras muslimska identitet på ett negativt sätt. Detta får ofta barnen, ungdomarna och även föräldrarna att må dåligt och känna obehag.

Men även när det gäller skolan och personalen där så ställs även de inför situationer som de kanske inte vet hur de skall hantera av den enkla anledningen att de inte har tillräckligt med kunskap och information om hur en praktiserande muslim ser på sin religion och sitt religionsutövande.

Med denna text vill vi belysa en del av de problem och ibland konflikter som kan uppstå mellan skolan och den praktiserande muslimen. Vår förhoppning är att genom att belysa dessa problem och förklara Islams ståndpunkt angående dessa så kan vi öka förståelsen och kunskapen om dessa och därigenom öka chanserna för en konstruktiv dialog mellan skola, föräldrar och barn, och i och med detta så kan de inblandade parterna komma fram till en lösning som gagnar alla.

Vi börjar med att citera några avsnitt ur Barnkonventionen:

Art. 2 Icke-diskriminering

1. Konventionsstaterna skall respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess föräldrars eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, handikapp, börd eller ställning i övrigt.
2. Konventionsstaterna skall vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.

Art. 3 Barnets bästa

1. Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, skall barnets bästa komma i främsta rummet.

2. Konventionsstaterna åtar sig att tillförsäkra barnet sådant skydd och sådan omvårdnad som behövs för dess välfärd, med hänsyn tagen till de rättigheter och skyldigheter som tillkommer dess föräldrar, vårdnadshavare eller andra personer som har lagligt ansvar för barnet, och skall för detta ändamål vidta alla lämpliga lagstiftnings- och administrativa åtgärder.

Art. 12 Rätt att bli hörd och få sina åsikter beaktade

1. Konventionsstaterna skall tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet, varvid barnets åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

2. För detta ändamål skall barnet särskilt beredas möjlighet att höras, antingen direkt eller genom företrädare eller ett lämpligt organ och på ett sätt som är förenligt med den nationella lagstiftningens procedurregler, i alla domstols- och administrativa förfaranden som rör barnet.

Art. 13 Yttrande- och informationsfrihet

1. Barnet skall ha rätt till yttrandefrihet. Denna rätt innefattar frihet att oberoende av territoriella gränser söka, motta och sprida information och tankar av alla slag, i tal, skrift eller tryck, i konstnärlig form eller genom annat uttrycksmedel som barnet väljer.

2. Utövandet av denna rätt får underkastas vissa inskränkningar men endast sådana som är föreskrivna i lag och som är nödvändiga

- (a) för att respektera andra personers rättigheter eller anseende; eller
- (b) för att skydda den nationella säkerheten, den allmänna ordningen (ordre public) eller folkhälsan eller den allmänna sedligheten.

Art. 14 Tanke-, samvets- och religionsfrihet

1. Konventionsstaterna skall respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.

2. Konventionsstaterna skall respektera föräldrarnas och i förekommande fall, vårdnadshavares rättigheter och skyldigheter att på ett sätt som är förenligt med barnets fortlöpande utveckling ge barnet ledning då det utövar sin rätt.

3. Friheten att utöva sin religion eller tro får underkastas endast sådana inskränkningar som är föreskrivna i lag och som är nödvändiga för att skydda den allmänna sedligheten eller andra personers grundläggande fri- och rättigheter.”¹

Halal och haram

Islam är en aktiv religion vilket betyder att vi muslimer förenar tro med praktik. I Islam så finns det vissa saker som vi, som muslimer, måste göra för att praktisera vår religion, och det finns andra saker som är rekommenderade, d.v.s. det är bra om vi gör dem men vi måste inte göra dem.

Först så vill vi presentera dessa olika klasser i Islams lag för er men innan detta så måste vi göra ett förtydligande:

”TVÅNG skall inte förekomma i trosfrågor. Vad som är rätt handlande är nu klart skilt från fel och synd. Den som förnekar de onda makterna och som tror på Gud, har sannerligen vunnit ett säkert fäste som aldrig ger vika. Gud hör allt, vet allt.”²

Dessa ord i ovanstående vers är Guds Egna Ord från den heliga Koranen. I vår kontakt med icke-muslimer så får vi väldigt ofta höra ord som:

”Det där gör han/hon inte av egen vilja. Han/hon blir tvingad”

Detta gäller speciellt unga tjejer som bär slöja. När de då får svaret:

”Kanske det finns några som blir tvingade och det är fel. Men många bär slöja för att de valt det själva och för att de vill.”

Då svarar de ofta:

”Stackars flickor! De har blivit hjärntvättade!”

Jaha! Hur ska vi nu kunna gå vidare med diskussionen?

Men vi kommer att komma tillbaka till frågan om slöjan lite längre fram. Vi ville bara visa hur svårt det kan vara ibland att föra en konstruktiv diskussion om detta.

Så, tillbaka till versen. Vad är det den säger? {TVÅNG skall inte förekomma i trosfrågor.} Enligt en berömd och bland de muslimska lärda erkänd korantolkare vid namn Ibn Kathir³ så betyder detta:

”Tvinga ingen att bli muslim, för Islam är klar och tydlig och dess bevis är också klara och tydliga. Så därför finns det inget behov av att tvinga någon att bli muslim”⁴

Detta är en av grunderna i vår tro – Islam. Friheten att välja. Människan får själv välja att tro på Gud eller att inte tro på Gud; att följa det Han vill att vi skall följa eller att inte göra det.

Vi anser också att människan har förmågan att skilja mellan det som är rätt och det som är fel, och även här har vi friheten att välja. Men det som också är centralt i vår tro är att alla människor är ansvariga för sina egna handlingar.

Vi kommer alla att få stå till svars inför Gud för de val vi gjort i detta liv. Denna Dag har många namn, bland andra: Återuppståndelsens Dag, Sanningens Dag, Domens Dag, Räkenskapens Dag.

Så när det gäller praktiserandet av vår tro så kan man dela upp det praktiska livet som muslim i olika kategorier:

Fard – Obligatoriskt. Detta är handlingar av dyrkan som varje muslim skall göra. Det kan vara handlingar och dyrkan som Gud befallt oss att göra via Koranen eller så har Profeten Muhammad befallt oss att göra dem. Dessa handlingar utgör grunden i vårt utövande av vår religion. Om en muslim som valt att praktisera Islam inte får eller kan genomföra dessa handlingar, av någon anledning så känner denne sig oftast inte som en ”hel” muslim. Och detta påverkar den muslimska pojken eller flickans hela identitet på ett mycket negativt sätt. Här kan till exempel räknas: de fem dagliga bönerna, att fasta under månaden ramadan, att bära slöja. Dessa obligatoriska handlingar blir enligt islamisk lag, obligatoriska först när en pojke eller flicka når sin pubertet. Innan detta inträffar så är det inte obligatoriskt men många barn vill ändå be eller till exempel träna på att fasta för de vill göra som mamma och pappa.

Sunnah – Rekommenderat. Detta är handlingar och dyrkan som är bra att göra men som inte är obligatoriska. Om man gör dessa handlingar så blir man belönad av Gud. Däremot behöver man inte stå till svars inför Gud om man inte gör dessa.

Utöver dessa två kategorier så finns det även det praktiska livet. Det som är tillåtet eller inte. Detta kan delas in i följande kategorier:

Halal – Tillåtet. Detta är det som varje muslim får göra, äta eller dricka.

Makruh – Det är något som inte är bra MEN det är inte förbjudet.

Haram – Otillåtet. saker som man som muslim inte får göra. Gör man dessa saker så får man stå till svars för det inför Gud.

Även här finns det ett vanligt missförstånd:

”Hur kan ni följa Islam? Det är ju bara en religion full av förbud.”

Men om man verkligen går in och läser om den Islamiska Lagen så ser man ganska fort att verkligheten förhåller sig annorlunda. De flesta lagar i Islam är så logiska att man följer dem utan att egentligen tänka efter.

Enligt meritwager.wordpress.com så fanns det i juni 2007 cirka 1.200 lagar, 2.200 förordningar och cirka 620 författningar i Sverige. De flesta av oss lägger inte ens märke till att det är så många lagar och förordningar. De flesta av

oss kommer sällan eller aldrig i kontakt med de flesta av dessa, och dessutom så följer vi det mesta i den svenska lagen utan att ens tänka efter. Det är naturligt. Den islamiska lagen innehåller långt färre lagar och förordningar, och det gäller samma sak här: de flesta av dessa lagar och förordningar följer vi muslimer naturligt.

För en muslim som valt att praktisera sin religion så är dessa ovannämnda klasser mycket viktiga. Om man tvingar en muslim att göra saker som klassas som haram eller om man förhindrar en muslim från att göra det som är obligatoriskt inom hans/hennes religion så påverkar man hela dennes personlighet och identitet på ett mycket negativt sätt.

En muslim som inte kan genomföra sina plikter i Islam eller som tvingas att göra saker som är otillåtna mår inte bra. Denne muslim känner sig inte hel som människa. Det blir även en situation i skolan där institutionen och den muslimske individen hamnar på kollisionkurs mot varandra:

"Varför skall jag respektera dem när inte de respekterar mig?"

Slöja, halalkött, bön, fasta...

Ett av syftena med detta häfte är att öka kunskapen och förståelsen hos skolor om de situationer som personalen på en skola kan ställas inför i mötet med praktiserande muslimer. Att förstå hur viktiga vissa plikter är för denne muslim, och sedan efter det så kan man försöka hitta lösningar.

Slöjan – Politisk symbol, förtryck, eller en religiös plikt?

De som förespråkar ett totalt slöjförbud i skolor och andra platser har ofta två huvudargument till varför det skall förbjudas:

Det är en form av förtryck

Det är ett politiskt ställningstagande

Åsikten att det skulle vara en form av förtryck grundas oftast på tanken att det inte kan finnas någon flicka/ung kvinna som kan välja att bära denna slöja frivilligt. Visst är det så att det finns de familjer där denne unga tjej tvingas att bära sin sjal, men dessa familjer är faktiskt i minoritet.

Vi kommer ofta i kontakt med unga muslimska tjejer som bär slöja och de har valt detta själva; varför? Jo, för att de har valt att praktisera Islam och uppfylla de plikter som en praktiserande muslim skall uppfylla.

De som anser att dessa tjejer är förtryckta och att slöjan är en symbol av förtryck, tycker de samma sak när de ser en nunna? Är hon förtryckt? Många nun-

neordnar har ju striktare klädesregler än vad Islam har. Men är de förtryckta? Nej. De har valt den livsstilen.

Och vad är verkligt förtryck? Att förbjuda slöjan för dem som vill ha den eller att låta individen själv bestämma? Rimmar det inte lite illa med idén om demokrati om man förbjuder slöjan?

Ett råd till lärare och annan skolpersonal är: VÅGA FRÅGA. Fråga dessa muslimska tjejer om de tvingas att bära slöja eller om de valt detta själva.

Är slöjan ett ställningstagande? Propaganda? Då kan vi ställa en motfråga: På vilket sätt skulle denna tygbit vara det? Javisst, den visar att hon är muslim och praktiserar Islam, men är det så hemskt? Är det tillräcklig anledning att förbjuda den?

Skall vi inte också, i rättvisans namn förbjuda nunnor att bära sina dräkter eller kanske präster från att ha sin vita krage? Skall vi förbjuda vissa klädstilar som ofta representerar en tillhörighet?

Nej, det går inte. Se slöjan för vad den faktiskt är: En religiös plikt.

Gud säger i Koranen:

”Och säg till de troende kvinnorna att de bör sänka blicken och lägga band på sin sinnlighet och inte visa mera av sina behag än vad som [anständigvis] kan vara synligt; låt dem därför fästa slöjan så att den täcker barmen. Och de skall inte låta sina behag skymta inför andra än sin make, sin fader, sin svärfader, sina söner, sin makes söner, sina bröder, sina brorssöner, sina systersöner, närstående kvinnor, dem som de rättmätigt besitter och sådana manliga tjänare, som inte längre känner begär efter kvinnor, eller barn som ännu inte har begrepp om kvinnlig nakenhet. Och låt dem inte gå med svajande gång för att dra uppmärksamheten till sina dolda behag. Troende! Vänd er till Gud i ånger [över era fel och synder]; kanske skall det gå er väl i händer!”⁵

Profeten Muhammad förklarade att frasen :”än vad som [anständigvis] kan vara synligt” betyder ansikte och händer.

Gud säger också:

”Profet! Säg till dina hustrur och dina döttrar - och till [alla] troende kvinnor - att de [utanför hemmet] noga sveper om sig sina ytterplagg; på så sätt blir de lättare igenkända [som anständiga kvinnor] och undgår att bli ofredade. Gud är ständigt förlåtande, barmhärtig.”⁶

Så enligt dessa verser i Koranen betyder det att en muslimsk tjej inte får visa mer än sina händer och sitt ansikte inför de män som inte hör till hennes närmsta släkt. En stor del av de lärda har även den åsikten att man även ska täcka ansiktet och händerna, så därför kan man stöta på någon som valt att följa den åsikten.

Här är anledningen till varför de flesta unga tjejer som valt att praktisera Islam

också väljer att ha slöja. De ser detta som en religiös plikt. Att bära slöja faller under kategorin FARD – Obligatoriskt inom Islam.

Att förbjuda denne individ att få bära sin slöja innebär att man förbjuder henne att få utöva sin religion. Man tar ifrån henne rätten att få vara muslim.

Bönen

De dagliga bönerna är också något som är en plikt för en muslim. Gud nämner detta på flera ställen i Koranen, bland annat:

”Förrätta bönen och ge åt de behövande och böj era huvuden med de andra som böjer sina huvuden [i bön].”⁷

”FÖRRÄTTA regelbundet [de dagliga] bönerna och [särskilt] den bön som har en central plats och res er i from ödmjukhet inför Gud.”⁸

En muslim ber fem gånger per dag. De fem dagliga bönerna är:

Fajr – morgonbönen

Dhur – middagsbönen

‘Asr – eftermiddagsbönen

Maghreeb- kvällsbönen

‘Ishaa – sena kvällsbönen

Var och en av dessa böner har en specifik tidsram. Tiden för varje bön infaller en viss tid och slutar en viss tid. Dessa tider förflyttas under året eftersom de följer solens upp och nedgång.

De böner som infaller under skoltid är för det mesta dhur (middagsbönen) och under vinterhalvåret även ‘asr (eftermiddagsbönen).

Att upplåta ett litet utrymme för den praktiserande muslimen i skolan där han/hon kan dra sig undan för att utföra sin bön är något som alla skolor med muslimska elever skulle kunna ordna. Den muslimska eleven måste i sin tur vara tillmötesgående och flexibel genom att be på sina raster och inte kräva att få be under lektionstid.

Bönen är något mycket viktigt för en muslim. Det är den andra utav Islams fem pelare. Det är genom bönen som vi upprätthåller vår kontakt med Gud. Ordet salaas som oftast brukar översättas med -bön- betyder egentligen ‘förbindelse’. Det bästa sättet att lösa frågan om bönen på skolan är att skolan upplåter ett litet utrymme för eleven/eleverna att kunna be på och eleverna förbinder sig att be på sina raster.

Fastemånaden – Ramadan

Under en månad varje år så skall muslimerna fasta. Denna månad består av 29 eller 30 dagar och man fastar från morgonbönen (strax innan solen går upp) fram till kvällsbönen (tills solen gått ned). Denna fasta är obligatorisk för varje frisk, muslimsk pojke eller flicka, man eller kvinna som har nått puberteten.

Gud säger i Koranen:

”TROENDE! Det är en plikt för er att fasta, liksom det var en plikt för dem som levde före er - kanske skall ni frukta Gud.

[Fastan skall vara] ett begränsat antal dagar. Men den av er som är sjuk eller på resa [skall fasta senare] under motsvarande antal dagar och de som har möjlighet skall som offer ge en nödställd att äta. Och den som själmant gör gott utöver vad plikten bjuder, [skall finna att] detta kommer honom själv till godo. Och fastan är för ert väl - om ni visste [hur mycket gott den tillför er]!”⁹

Det muslimska året är 10 eller 11 dagar kortare än det ”vanliga” året, så detta innebär att månaden ramadan inte infaller vid samma tidpunkt varje år. År 2008 började ramadan 1:a september, och då innebär det att år 2009 så kommer ramadan att börja 10 eller 11 dagar tidigare alltså runt den 21:a eller 22:a augusti.

För en muslim så är denna månad mycket viktig, ja den är en av Islams viktigaste månader. Under denna månad så fastar vi muslimer under de tider som vi nämnt ovan, vi försöker att tänka mycket på Gud, läsa mycket ur Koranen, hjälpa fattiga människor och att stärka vår tro i allmänhet. På kvällarna samlas hela familjen, och ofta tillsammans med släkt och vänner och bryter fastan tillsammans. Då är hemmet fyllt av glädje och feststämning. Sedan är det många som går till moskén på kvällen för att be en speciell bön tillsammans som kallas för Tarawih. De flesta moskéer brukar vara fulla med folk under denna bön.

När fastemånaden är slut så infaller en av våra största helger som kallas för ‘eid-ul-fitr. Hela familjen går upp tidigt på morgonen, klär sig i fina kläder och går till moskén för det som kallas för ‘eid-bönen. Ibland är moskén så full av folk att en del får be utanför. Alla är glada, hälsar på varandra och kramas. Det är en dag av glädje och fest. Barnen får godis och presenter. Sedan brukar man hälsa på släkt och vänner, grannar eller ta familjen ut på olika aktiviteter.

Men månaden ramadan är i första hand en månad av gudsdyrkan. För en praktiserande muslim är denna månad hans/hennes chans att stärka sin tro, sin muslimska identitet och även känslan av gemenskap med andra muslimer.

Ett problem som ibland dyker upp är att vissa skolor kontakter föräldrarna och kräver att den muslimska eleven skall avbryta sin fasta för att de anser att denne elev blir trött och att det påverkar elevens skolarbete negativt.

Oftast brukar det vara så att när vi börjar fasta så blir vi trötta och påverkade under ramadans första dagar eftersom kroppen måste vänja sig vid detta. Sedan brukar det gå över.

Det finns en risk att man som skola förlorar mer på att försöka förhindra en elev från att fasta, för då kan denne elev och hans/hennes föräldrar känna att man inte tar hänsyn till elevens rättighet att utöva sin religion, man stoppar elevens chans att vara delaktig i denna viktiga månad. Och genom detta riskerar man att förlora elevens och föräldrarnas respekt och vilja att samarbeta med skolan. Det som också självklart blir en följd av att förbjuda eleven att fasta är att denne elev mår dåligt av detta förbud eftersom det påverkar hans/hennes muslimska tro och identitet. En nöjd elev utför sitt skolarbete bättre än en missnöjd elev. Så om läraren istället uppmuntrar eleven att klara av denna fastedag kommer detta bidra till förtroende för läraren och trygghet för eleven.

Simundervisning

Ett annat problem som brukar dyka upp är den gemensamma simundervisningen för pojkar och flickor.

I Islam så får inte pojkar och flickor visa sig nakna inför varandra, eller i badkläder och badbyxor. Mannen/pojken har en viss del av sin kropp som måste vara täckt, och kvinnan/flickan har en viss del av sin kropp som måste vara täckt. Denna del av kroppen som skall vara täckt kallas för awrah.

För mannen/pojken sträcker sig detta område från naveln till knäna och för kvinnan/flickan är detta område hela kroppen utom ansikte och händer. (Se tidigare koranverser under rubriken slöja.....)

Det kan ju verka orättvist att mannen får visa mycket mer än kvinnan, men en av anledningarna är att våra kroppar är olika. Om man nu kan säga så så är kvinnans behag mer än mannens. Sedan är det så att mannen inte skall gå omkring i tigha avslöjande kläder. Det är inte bara så att dessa delar av kroppen skall täckas, utan de skall täckas på ett sådant sätt att de inte avslöjar kroppsformerna. Alltså skall även mannens kläder vara lösa och lediga.

För många muslimska pojkar och flickor (ungdomar) som valt att praktisera sin religion så är denna fråga orsak till stor oro och ångest. För denne muslim så skulle skolan lika gärna kunna kräva att alla skulle visa sig nakna inför varandra som att de skall visa sig i badkläder och badbyxor. Denne muslim känner sig lika kränkt och smutsig i båda fallen.

Vad kan man göra då?

Ett exempel är Märsta, norr om Stockholm, där har en muslimsk organisation hyrt en simhall vissa dagar och har simundervisning för pojkar och flickor

separat. De utför med andra ord den obligatoriska simundervisningen fast efter skoltid.

Lösningen här är kanske lättare än man tror. Istället för att ha en stor grupp med elever som har simundervisning samtidigt så kan ju skolan dela upp klassen i två grupper; en för pojkar med manlig lärare och en för flickor med kvinnlig lärare. Kanske även andra flickor och pojkar som inte är muslimer skulle känna sig mer bekväma på det sättet.

Om ingen annan lösning är möjlig så skulle man kunna lägga detta ansvar på föräldrarna och att de ser till att pojken/flickan får den simundervisning som är obligatorisk. Sedan när simundervisningen är klar så får föräldern/föräldrarna visa ett intyg/diplom från simskolan som visar att eleven gått igenom och klarat simundervisningen.

Halalkött

När det gäller det kött som vi muslimer får äta så säger Gud i Koranen: *”FÖRBJUDET för er är kött av självdöda djur och blod och svinkött och sådant [kött] som har slaktats i ett annat namn än Guds; [vidare kött av] djur som strypts eller kvävts eller dödats genom ett hårt slag eller [som] fallit utför ett stup eller stångats ihjäl eller rivits av ett rovdjur - om ni inte har slaktat djuret på föreskrivet sätt [medan det var vid liv] - och djur som slaktats på hedniska offeraltare.”*¹⁰

Som de flesta vet så får inte en muslim äta griskött. Men som ni kan se av ovanstående vers så skall det kött vi äter även ha slaktats på ett speciellt sätt. Det är det som kallas för Halalkött. Vi tror att många av er, respekterade läsare, sett eller hört detta ord förut.

I många kommuner så finns det ett stort antal muslimska familjer och följaktligen många muslimska skolbarn. I Uppsala så finns det vissa daghem som redan serverar halalkött som alternativ till vanligt kött, eller så har de endast halalkött. För en person som ej är muslim så spelar det ju oftast ingen roll om det är halalkött eller inte, medan det för många muslimer spelar roll.

Det finns också vissa skolor som när de serverar korv serverar de korv från halalslaktad kyckling.

Sedan finns det andra skolor som har funderingar på att införa halalkött om det finns tillräckligt med underlag för detta.

Här är vår övertygelse att man kan komma fram till lösningar tillsammans. När det gäller skolor med ett betydande antal muslimska elever så kan det ju faktiskt vara smidigare att helt gå över till halalkött, så blir alla nöjda. Däremot skolor som har ett fåtal muslimska elever så kan skolan erbjuda dem halalmat alterna-

tivt vegetariska maträtter, och detta vet vi redan finns på i stort sett alla skolor.

Kristna högtider

Islam är vad som kallas en monoteistisk religion. Detta innebär att vi som Muslimer tror att det endast finns EN Gud. I Islam så är detta själva grundstenen som hela vår religion vilar på. Som många känner till så består Islam av fem stycken huvudpelare:

- 1) Trosbekännelsen – Jag vittnar om att det inte finns någon gud utom Allah och att Muhammad är Hans Sändebud.
- 2) Salaat – de fem dagliga bönerna.
- 3) Fastan under månaden ramadan.
- 4) Allmosaskatten.
- 5) Pilgrimsfärden.

Om man tar bort en av dessa pelare för en muslim så är det som om man har raserat hela hans/hennes religion. Så viktiga är dessa pelare.

När det gäller den första pelaren så innebär det att en muslim inte tror på flera gudar, eller på att en människa kan vara en gud, eller på statyer och andra avgudar. Det innebär också att en muslim följer Islam och ingen annan religion.

Detta innebär också att man som muslim inte firar de högtider som till exempel finns här i Sverige, såsom jul, påsk, allhelgona, midsommar och så vidare. Dessa helger är kristna högtider (förutom midsommar som är hednisk). Vi muslimer respekterar alla de som firar dessa högtider men enligt vår tro så skall vi inte delta i dem. Vi har våra högtider som vi firar, bland andra ‘eid-ul-fitr som jag tidigare nämnde.

Ofta händer det att ledsna och oroliga muslimska skolelever säger att deras lärare tvingar dem att delta i luciatåg eller liknande. För det första så kan nog inte en skola ha rätt att tvinga någon elev, oavsett religionstillhörighet, att gå med i luciatåget. I så fall så skulle luciafirandet stå med i läroplanen.

För det andra så är själva luciafirandet en kristen högtid. Lucia var ett kristet helgon. Så denna helg har ingenting med Islam att göra. Luciadagen är en kristen högtid, som vi muslimer inte firar.

Vi muslimer, däremot, har inget emot att andra, om de vill, deltar i vår eid-fest. Vi skulle bli glada och hedrade om en som inte är muslim kom till oss och ville delta i denna fest bara för att se hur det är. Och ni, kära läsare, ni skulle bli så bortskämda och få så mycket god mat att ni skulle vara mätta i flera dagar.

När det gäller dessa högtider så måste vi även nämna skolavslutningar i kyrkan. Islam eller vi muslimer har ingenting emot kyrkor eller synagogor. Profeten

Muhammad var mycket strikt när det gällde dessa frågor. Han tvingade ingen att bli muslim. Och om man tittar genom den islamiska historien och hur det var under hans tid så fanns det både kyrkor och synagogor. Det fanns hela stammar som var kristna eller judiska och till och med avgudadyrkare.

De fick utöva sin religion utan att muslimerna tvingade dem till något annat. Gud säger i Koranen:

”TVÅNG skall inte förekomma i trostrågor. Vad som är rätt handlande är nu klart skilt från fel och synd. Den som förnekar de onda makterna och som tror på Gud, har sannerligen vunnit ett säkert fäste som aldrig ger vika. Gud hör allt, vet allt.”¹¹

Men för en muslim så är kyrkan en plats för de kristna och synagogan en plats för de som följer Judendomen. Vi muslimer har vår moské. Det bästa är att hålla skolavslutningen på en neutral plats så behöver varken muslimer, judar, ateister, hinduer, buddhister eller andra känna sig kränkta.

En präst gav följande förslag till en skola:

”Eftersom ni valde att ha er skolavslutning i vår kyrka detta år så anser jag att ni skall ha nästa års avslutning i en moské.”

Tror ni att den avslutningen hölls i en moské? Nej det gjorde den inte. Varför då? Svaret ger sig självt: ”Vi är ju inte Muslimer så varför skall vi ha skolavslutningen i en moské?”

Precis. Varför då tvinga den muslimske eleven att ha sin avslutning i kyrkan?

Framtiden

Samhället utvecklas och antalet muslimer ökar från år till år. Detta är en verklighet som inte går att komma ifrån. Det som speciellt har ökat är ju antalet muslimska elever i de kommunala skolorna.

En del som läser det vi har skrivit kanske tänker: ”Man får faktiskt ta seden dit man kommer...”

Ja, till en viss del. Man måste självklart försöka sitt bästa att anpassa sig, att integreras i det svenska samhället. De flesta muslimer önskar inget hellre än att få möjligheten till detta. Och enligt Islam så är det en muslims plikt att bli en del av det samhälle han/hon lever i. Att bli en god samhällsmedborgare. Men detta betyder inte att denne muslim skall vara tvungen att ge upp sin muslimska identitet eller sin religion, då det i Sverige råder demokrati och med den religionsfrihet.

Islam och muslimer är en del av den svenska samhällsbilden vare sig man tycker om det eller inte, så låt oss göra det bästa av situationen.

Framtiden ser ljus ut för vi tror att dessa små frågor som tagits upp i denna text kommer att kunna lösas. Nycklarna är:

Kunskap – Att vi muslimer berättar och visar vad det är vi tror på till de som ej är muslimer så att förståelsen för vår religion ökar.

Kommunikation – Att vi faktiskt vågar prata med varandra. Bjud in företrädare för olika religioner till era skolor under religionstimmarna. Vi har varit i flera skolor och fått frågor om Islam och det har varit mycket uppskattat.

Respekt – Då det i Sverige råder demokrati och med den religionsfrihet borde det vara självklart att alla visar respekt och respekteras oavsett religionstillhörighet, inklusive Muslimer.

Det finns även andra ämnen som vi inte har tagit upp i detta häfte, exempelvis:
Islams syn på musik
Sexualundervisning
Dans i skolan? Med mera...

Vi vill att dessa häften skall vara lättöverskådliga och inte innehålla för mycket, så vår förhoppning är att vi skall kunna ge ut en del 2 i denna serie som behandlar lite andra frågor.

* * *

IslamGuiden, utgivaren till denna publikation, är en ideell och politisk obunden islamisk organisation som grundades 1997 och har som målsättning att förmedla en nyanserad och sann bild av Islam via Internet, denna fantastiska religion som missförstått av många dels pga. terrorhandlingar som begås av några i islams namn, och dels pga. den vridna och negativa bilden av Islam som massmedia försöker förmedla.

IslamGuidens webbplats www.islamguiden.com är en av de största islamiska webbplatser i Sverige och valdes som en bland Internetworlds bästa sajter år 2001 och fick betyg 9/10: <http://www.islamguiden.com/ovrigt/iwr.html>.
www.islamguiden.com har ett besöksfrekvens på ca 30000 besökare per månad (Mars 2009), den är i ständig utveckling och uppdateras nästan dagligen.

För mer information om IslamGuiden besök: www.islamguiden.com

Fördjupning

1. Om Barnkonventionen på www.bo.se.
2. Koranens Budskap 2:256, (<http://www.koranensbudskap.se>).
3. Ibn Kathir: Hela hans namn är Abu Al-Fida, ‘Imad Ad-Din Isma’il bin ‘Umar bin Karhir Al-Qurashi Al-Busrawi. Han föddes år 1301 (eller 1302) i Busra, Syrien. Han studerade under berömda lärda såsom Ibn Taymiyya, Ibn Al-Hajjar, Abu Al-Hajjaj Al-Mizzi med flera. När han avslutat sina studier så fick han sitt första officiella uppdrag år 1341, och sedan efter det så innehade han olika uppdrag som sedan kulminerade i juni/juli år 1366 då han började arbeta för den Stora Moskén i Damaskus. Ett av hans mest berömda verk som han skrev är en förklaring på den heliga Koranen: Tafsir Ibn Kathir där han använde sig av utlåtanden från profeten Muhammad och hans följeslagare, och även andra koranverser för att förklara Koranen. Tafsir Ibn Kathir är berömt över hela den Muslimska världen och det är en av de mest innehållsrika förklaringarna på Koranen som finns idag.
Senare i sitt liv så blev han blind, och detta berodde, enligt honom, på att han arbetade så sent på nätterna (i dåligt ljus) med ett annat verk som kallas Musnad av Ahmad Ibn Hambal. Ibn Kathir dog den 13:e februari i Damaskus. (källa Wikipedia)
4. Tafsir Ibn Kathir översatt från www.qtafsir.com.
5. Koranens Budskap 24:31, (<http://www.koranensbudskap.se>).
6. Koranens Budskap 33:59, (<http://www.koranensbudskap.se>).
7. Koranens Budskap 2:43, (<http://www.koranensbudskap.se>).
8. Koranens Budskap 2:238, (<http://www.koranensbudskap.se>).
9. Koranens Budskap 3:183-184, (<http://www.koranensbudskap.se>).
10. Koranens Budskap 5:3, (<http://www.koranensbudskap.se>).
11. Koranens Budskap 2:256, (<http://www.koranensbudskap.se>).